ДЕТСКА ГРАДИНА „ БРЕЗА”
ГР. ПЛОВДИВ, РАЙОН „ СЕВЕРЕН”
ул. „ Стефан и О. Обрейкови” № 21, бул. „Дунав” № 69
тел. 032/956168, e-mail: breza@dg.plovdiv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „ БРЕЗА”

за

2026 /2027 г.

I. **Въведение:** Стратегията определя актуалната глобална цел на ДГ „ Бреза” за периода 2025/2030г., мисията, визията и ценностите на детското заведение, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритетите на МОН, в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, както и на спецификата на детската градина.

II. Концепция за развитието на детето в ДГ „ Бреза“ , гр. Пловдив

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие. Предучилищното образование създава условия за цялостно развитие на детската личност, чрез придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.

- *Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.*
- *Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.*
- *Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.*
- *Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето*

III. **Мисия:** Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-значимите аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа. Мисията на ДГ „ Бреза” е:

1. Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
2. Да поддържа благоприятна позитивна и разнообразна среда за развитието на децата;
3. Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
4. Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст;
5. Да възпитава в равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование и възпитание;
6. Да се запази и развие българската образователна традиция.

IV. **Визията** е реалистична краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси. Първата – очертаващи смисъла на процеса и втората – показващи развитието на самия процес. В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия: ДГ „ Бреза” да бъде :

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно;

- Предпочитана среда за 3-7 – годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие;
- Център за родителите, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация;
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

V. Ценност:

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
2. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие, да се реализират ценностите и принципите на толерантност и ненасилие;
3. Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащо образование – образование през целия живот;
4. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничество

.

VI. Цел на стратегията: Изграждане и поддържане на иновационна образователна среда, в съответствие с изискванията на ЗПУО, за равен достъп и равен шанс на всички деца. Основни цели на Стратегията са:

1. Интелектуално, емоционално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете, насърчаване на развитието и реализацията му;
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене;
5. Придобиване на компетентности за разбиране и формиране на толерантност и уважение към правата на децата със СОП и тези от малцинствените етнически групи;
6. Ранно детско развитие и подготовка за училище.
7. Компетентностният подход- методическа основа на съвременното образование.

VII. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Организацията на педагогическото взаимодействие е насочена към осигуряване на динамични преходи в общуването с деца от различни възрасти, съобразно индивидуалното им развитие и тяхното кооперирание в различни социални групи.

VIII. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Насоките, очертаващи детското заведение, като единна функционална система, съобразно характеристиката на педагогическото взаимодействие са:

1. **Среда на развитие и творчество:** Педагогическото взаимодействие се разглежда не само като процес на получаване на информация, а и на изразяване на емпиричен опит, мотивиран от самостоятелно формулирани цели.
2. **Среда на културно – възпитателна и образователна работа**: Възрастният открива за детето пътя към независимостта, инициативата, творчеството, стимулира желанието и готовността му да се учи.
3. **Център на сътрудничество**: Сътрудничеството съдейства за преодоляване авторитарните позиции на възрастните в съвместния им живот с децата Поради това, че взаимодействието е многостранен процес, целенасочването, контролът и оценката не са сфери на съвместна дейност, а осигуряват сътрудничество с децата и съдействат за тяхната съвместна дейност. От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на творчеството като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения.
4. **Основни критерии за анализ на творческите прояви са:**

- характерът на взаимодействие на детето със средата;
- трансферът на неговите особености при преобразуване на опита;
- мотивационните основания при определяне позицията на детето;
- степента на новост при изразяването.

Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой нов опит – развива и изявява своята индивидуалност. За стимулиране субект – субектните отношения се ръководим от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група
- взаимодействията учител - дете; учител - детска група; учител - родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество
- диалог между учителя и детето
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност, дори и детето да греши
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както единодушие, така и различие и конфликти
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда

IX. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Основна форма - педагогическата ситуация под формата на игра;

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Допълнителни форми:

- игри;
- работа с родители;
- празници и развлечения.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

X. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие:

Седмичният брой на ПС за всяка възрастова група се определят като се вземат предвид минималния и максималния седмичен брой, определен с Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за ПУО.

- За Първа група - 12 бр. седмично;
- За Втора група - 14бр. седмично;
- За Трета гр. - 15 бр. седмично;
- За Четвърта гр. - 17 бр. седмично,

както следва:

	БЕЛ	МАТЕ - МАТИКА	ОКО-ЛЕН СВЯТ	ИЗОБРА-ЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	КОНСТРУИ-РАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	ФИЗИЧЕС -КА КУЛТУРА	МУЗИ -КА	ОБЩО
I	2	1	1	2	1	3	2	**12**
II	2	2	2	2	1	3	2	**14**
III а	2	2	2	2	2	3	2	**15**
III б	2	2	2	2	2	3	2	**15**
IV а	3	3	2	2	2	3	2	**17**
IV б	3	3	2	2	2	3	2	**17**

План за действие

Тенденции за развитие

Първа подцел: Провеждане на гъвкава и динамична и иновативна управленска и педагогическа дейност, целяща устойчиво развитие на детската градина .

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се прилагат и изпълняват всички нормативни и поднормативни актове и ДОС, въведени от МОН за Системата на народната просвета.	Ефективни управленски решения, обмен на информация, работа в екип	Законосъобразност на дейностите
2. Усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност. Научна организация на управлението.	Педагогически съвети и съвещания с колегиума, тясна връзка с членовете на Родителския актив и Обществения съвет;	Повишаване качеството на образователния процес. Поддържане нивото на позитивен микроклимат и психологически комфорт за работа в екип
3. Участие на всички учители в квалификационните дейности, което да се осъществява доброволно и осъзнато.	Вътрешни правила за квалификационната дейност	Квалифицирани учители и кариерно развитие

4. Обсъждане на достигнатите резултати от труда на колегиума, изработване на колективни решения за работата на детската градина.	Педагогически съвети, Общи събрания	Законосъобразни и целесъобразни решения
5. Изграждане на сайт на детската градина, функциониране на информационната система	Компютаризиране на управлението, иновации	Оптимално функционираща информационна и електронна система, достъпна информация за родители и общественост, свързана с дейността на ДГ.
6. Отчитане резултатите от образователната и управленска дейност чрез прилагане на ефективна система от критерии и показатели	Оценяване труда на учителите, директора. Самооценка.	Самоусъвършенстване, издигане авторитета на учителя, подобряване качеството на образователно-възпитателната дейност.
7. Финансова обезпеченост на ДГ: - Средства от делегирания бюджет на градината - Алтернативно финансиране / работа по проекти, дарения и др./	Прилагане на СФУК, връзки с институции, с Обществен съвет и родителски актив, участие в проекти и програми на Министерства, Европейски фондове и др.	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета.

Втора подцел: Творчество и преработване на идеи, принципи и технологии в процеса на квалификационна дейност

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се изгради вътрешно-квалификационна система, която да действа на принципите : доброволност, изборност, индивидуализация, интерактивност.	КВАЛИФИКАЦИИ НА РЕГИОНАЛНО, ОБЩИНСКО, НАЦИОНАЛНО И ЛОКАЛНО НИВО	Оптимално съчетание на потребности и интереси.

2. Проучване на специализирани институти, звена и фирми, извършващи квалификационна дейност	Обучения за поддържаща квалификация, различни участия в НПК, публикации, повишаване ПКС и др.	Успешна личностна и професионална реализация, нововъведения в практиката.
3. Прилагане на разнообразни методи и квалификационни техники	Ситуационни игри, дискусии, казуси, тренинги, семинари	Придобиване на нови компетентности, свързани с професионалната реализация
4. Поддържане на позитивен микроклимат в ДГ	Управленски умения, организация на работния ден в ДГ, признание, подкрепа, мотивиране, включване	Социална компетентност, работа в екип, емпатийно отношение

Трета подцел: Стимулиране на детската креативност, осигуряване на социален, емоционален и физически комфорт на детето, подкрепа на видовете детски активности

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Личностно ориентиран модел на възпитание, детето, поставено в центъра на обучението и възпитанието	ДИАГНОСТИКА, РАБОТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНДИВИДУАЛНОСТИТЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ	Индивидуален подход, прилагане на съвременни методи за индивидуално – личностно развитие
2. Гъвкав модел на обучение и възпитание	Индивидуализация Многообразие на формите на педагогическо взаимодействие,	Развитие на детските активности, емоционално щастливи деца
3. Двигателна активност, здравословен режим	Диагностика, програма за закаляване, основни и периодични форми	Физически и емоционално здрави деца
4. Междуличностни отношения, проучване на комуникационните характеристики	Диагностики, ситуации, игри, допълнителни форми на взаимодействие	Индивидуален подход и подкрепа на децата, съобразно способностите и интересите им

ДЕТСКА ГРАДИНА * БРЕЗА *
Район "Северен", Община Пловдив

5. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрирана и мултикултурна среда	Педагогически ситуации – планирани и непланирани, проблемни ситуации, индивидуални и групови форми на работа, тренинги	Приобщаващо образование
6. Стимулиране на общите и специалните способности на децата	Основни и допълнителни форми на взаимодействие	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по основните образователни направления. Развитие на детското творчество
7. Празничен календар	Народни обичаи, обреди, тържества, театри, мюзикъли и др., срещи с творци	Развитие на творческия потенциал на детето, работа в екип, емпатийно отношение

Четвърта подцел: Гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата, базиран на ефективно партньорство с Родителски актив, Обществен съвет и др.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Познаване психо-физиологичните особености на всяко дете. Прилагане на личностно-хуманния и рефлексивен подход в образователния процес	РАЗГОВОРИ С РОДИТЕЛИТЕ ИНДИВИДУАЛНИ И ГРУПОВИ КОНСУЛТАЦИИ	Тясна връзка учител- родител-дете за постигане устойчиво развитие на децата
2. Участие на родителите в организирания образователен процес	Открити режимни моменти	Съпричастност и засилено партньорство
3. При необходимост оказване на педагогическа помощ на семействата	Консултации Срещи с педагози, психолози, логопеди, педиатри, мед. специалисти	Работа в екип

4. Организиране на съвместни дейности с родителите	Състезания, игри, четения и др.	Съхраняване на културното многообразие, по-тесен контакт с родителите
5. Обществеността като партньор на ДГ чрез различни прояви на пед. екип и децата	Популяризиране на практическия опит чрез развлекателни форми , сайт на ДГ, ел. Платформи и др.	Повишаване и утвърждаване на обществената значимост на ДГ
6. Дарения, участие в национални и международни проекти	Сътрудничество с Родителския актив, Обществения съвет	Устойчиво развитие на детското заведение

Пета подцел: Фактори, гарантиращи пълноценния престой на децата в детското заведение.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Развитие на материално-техническата база 1.1. Преструктуриране на вътрешното пространство и оформяне центрове по интереси; 1.2. Обогатяване на символно - ритуалната система 1.3. Поддържане на информационните табла за родителите, обновяване на информацията в сайта на ДГ и ел. платформа 1.4. Поддържане на зелените площи и	ОЦЕНЯВАНЕ НА НАЛИЧНАТА МАТЕРИАЛНА БАЗА СТРАТЕГИЯ, ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНКУРСИ ЗА ПРОЕКТИ ПО ОПЕРАТИВНИ ПРОГРАМИ	Функционалност, комфорт, ценностно развитие на децата, щастливи деца – щастливи родители - щастливи учители

Довършване обновяването на 1 детска площадка		
2. Изграждане и поддържане на функционална среда за творчество и благоприятни условия за качествено педагогическо взаимодействие	Обогатяване на предметно – материалната и дидактическа база, обогатяване на центровете по интереси	Благоприятна и стимулираща към творчество среда

Шеста подцел: Планиране, изпълнение, отчитане , контрол и оценка на политика по БДП в ДГ"Бреза"

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на годишен план – програма за БДП на ДГ"Бреза" за всяка учебна година.	ОЦЕНЯВАНЕ НА НАЛИЧНАТА МАТЕРИАЛНА БАЗА ,ЗА ПОСТИГАНЕ ЗАДАЧИТЕ В ПЛАНА	Придобиване на знания по БДП от децата , осъвременяване на учебната документация по БДП на учителите
2. Развитие на материално-техническата база		
2.1. Преструктуриране на вътрешното пространство и оформяне на кътове по БДП	ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНКУРСИ ПО БДП И ОПЕРАТИВНИ ПРОГРАМИ	Интегриране на темите по БДП н темите от учебното съдържание по другите ОН
2.2. Поддържане на информационните табла за родителите, обновяване на информацията в сайта на ДГ и ел. платформа	ОТ БЮДЖЕТА НА ДГ	Повишаване информираността на родители, деца и общественост за работата по БДП в ДГ
2.3. Планиране и финансово осигуряване на мерки по БДП в рамките на одобрения бюджет на ДГ"Бреза"	ПЛАНОВО И ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА МЕРКИТЕ НА НИВО ДГ	Практическа насоченост на ситуациите по БДП, повишаване квалификацията на учителите във вр. с обучението по БДП